

歯学教育認証評価トライアル基準の紹介

歯学教育認証評価検討WG幹事委員

東京歯科大学 副学長

一戸 達也

歯学教育認証評価 トライアル基準の紹介

歯学教育認証評価WG
一戸達也

機関別認証評価と分野別認証評価

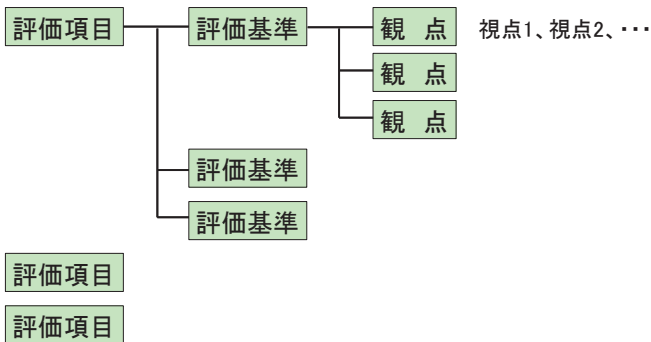
機関別認証評価 → インプット評価
プロセス評価

分野別認証評価 → アウトプット評価
アウトカム評価

「保証すべきは学位・職業資格の質」

川口昭彦(大学評価・学位授与機構特任教授): 進化する高等教育の質保証, 2014

歯学教育認証評価 評価項目・評価基準・観点・視点



歯学教育認証評価項目(案)

歯学教育認証評価検討WG

1. 教育の理念及び目標(1)
2. 学生の受け入れ(2)
3. 歯学教育過程の内容・方法・環境(4)
4. 患者への配慮と臨床能力の確保(2)
5. 成績評価と卒業認定(2)
6. 教員組織(2)
7. 点検・評価(2)

1 教育の理念及び目標

1-1 歯学教育における教育の理念および目標が適切に設定され、かつ明確に示され、公表されていること。

	観点	視点
1-1-1	大学・学部理念を踏まえ、かつ国民の求める歯科医師養成を行うという教育目標を設定していること。	・理念・目的の明確性と適切性 ・個性化と多様性の視点 ・コンピテンシー
1-1-2	教育の理念、目標を教職員および学生に周知し、かつ社会に公表していること。	・周知方法及び公表方法 ・効果
1-1-3	教育の理念及び目標の適切性について定期的に検証を行っていること。	・点検、評価(PDCAサイクル) ・ 検証、改善の事例
1-1-4	教育の理念および目標が、当該大学の教育を通じて達成されていること。	・学生の学業成績及び在籍状況(留年者及び退学者等の状況) ・卒業生の進路及び活動状況(国家試験合格状況及び臨床研修マッチング状況) ・標準修業年限での国家試験合格率→コンピテンシーとする。

2 学生の受け入れ

2-1 学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)が明確に設定され、それによって適切に入学者選抜を行っていること。

	観点	視点
2-1-1	大学・学部理念、設置目的及び教育目標に即した学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)を定めていること。	・ 学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)
2-1-2	入学者の適性を的確かつ客観的に評価するための選抜方法及び選抜手続きを設定し、社会に公表していること。	・学生募集方法及び入学者選抜方法の適切性 ・多様な人材に修学の機会を与える視点
2-1-3	優れた資質を持つ入学者を選抜する機能が機能していること。	・志願倍率と実質競争倍率の乖離 ・学力の担保
2-1-4	学生の受け入れ方針(アドミッションポリシー)・選抜基準・選抜方法等の学生受け入れのあり方について、恒常的に検証する組織体制・システムを確立していること。	・選抜基準 ・多様な選抜方法 ・ 点検、評価(PDCAサイクル) ・ 検証、改善の事例

2 学生の受け入れ

2-2 ~~入学者選抜機能を考慮した適切な定員を定め、定員数と比較して適正な数となっていること。~~

観点	視点
2-2-1	入学定員に対する入学人数及び学生収容定員に対する在籍学生数を適切に管理していること。 ・学生数に対する教員数の比率 ・入学定員(募集人員)充足率 ・入学(募集)定員に対する在籍学生数の比率

3 歯学教育課程の内容・方法・環境

3-1 【教育課程の編成・実施方針】

教育研究上の目的に基づいて、教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)が明示され、公表されていること。

観点	視点
3-1-1	教育研究上の目的に基づいて教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を設定していること。 ・教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)の提示 ・カリキュラムマップの提示
3-1-2	教育課程の編成・実施方針を設定するための体制を構築していること。教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を設定するための体制を構築し、その適切性について定期的に検証していること。 ・委員会組織及び活動 ・点検、評価(PDCAサイクル) ・検証、改善の事例
3-1-3	教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を大学の教職員および学生に周知し、かつ社会に公表していること。 ・周知方法及び公表方法 ・効果
3-1-4	教育課程の編成・実施方針の適切性について定期的に検証していること。 ・委員会組織及び活動状況 ・点検、評価(PDCAサイクル)

3 歯学教育課程の内容・方法・環境

3-2 【教育課程の内容・実施】

教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)に基づいて、歯学教育課程が編成され、実施されていること。

観点	視点
3-2-1	歯学教育モデルコアカリキュラムの内容を包含した教育課程を体系的に編成し、実施していること。 ・適切な授業科目の体系的配置 ・準備教育の充実(学士力の担保) ・独自の教育カリキュラムとその効果 ・モデルコアカリキュラムとアドバンスドカリキュラムの組合せとバランス ・研究者養成、グローバル人材育成 ・キャリアパス
3-2-2	学士力の担保を念頭に置いた歯科医療人育成を目指した歯学教育カリキュラムを提供していること。 ・授業・実習形態のバランス適切性 ・能動的学習の推進の視点 ・生涯学習の観点 ・幅広い知識修得と体験の視点
3-2-3	到達目標が明示されたシラバスを作成し、それに基づいた授業を行っていること。 ・シラバス ・時間割 ・カリキュラムマップ

3 歯学教育課程の内容・方法・環境

3-2 【教育課程の内容・実施】

教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)に基づいて、歯学教育課程が編成され、実施されていること。

観点	視点
3-2-4	大学・歯学部理念・目的及び教育目標達成のため、教育課程、教育方法について、特色ある取組を行っていること。 ・講義、少人数グループ教育、問題基盤型あるいは症例基盤型学習(臨床推論)、相互学習、体験学習、実験、臨床見学、臨床技能教育(シミュレーション教育)、臨床実習、地域実地経験、WEBを通じた学習等、研究室配属、学会などで研究発表
3-2-5	卒業時の臨床能力が明示され、それに基づいた診療参加型臨床実習を整備し、実施することにより、卒業時の基本的臨床能力が担保されること。 ・診療参加型実習実施への取組、実施運営体制 ・卒前教育として臨床実習開始前に達成すべき基本的態度・知識・技能 ・全国共用試験の利用方法 ・全国共用試験の成績 ・自験数と終了時の技能認定 ・補完教育 ・臨床研修との連続性

3 歯学教育課程の内容・方法・環境

3-3 【教育環境】

教育目的に沿った教育を実施するための教育環境が整っていること。

観点	視点
3-3-1	歯科医療人を養成するための教育施設・設備が整備されていること。 ・講義室 ・実習室 ・スキルラボ ・図書館(図書室) ・談話室、自習室、コンピュータ室

3 歯学教育課程の内容・方法・環境

3-4 【教育成果の検証】

教育成果について定期的に検証を行い、その結果を教育課程や教育内容・方法の改善に結びつけていること。

観点	視点
3-4-1	学習成果について定期的に検証を行い、教育の改善につなげる組織的な仕組みを整備していること。 ・委員会組織及び活動状況 ・授業評価など ・点検、評価
3-4-2	検証した結果に基づき、教育の改善を行っていること。 ・PDCAサイクル ・検証、改善の事例

4 患者への配慮と臨床能力の確保

4-1 【臨床実習体制】

多様な患者ニーズに配慮した診療参加型臨床実習を行う体制が整備されていること。

観点	視点
4-1-1	医療人として基本的な人格形成のために豊かな人間性、知性を養うための教育が行われていること。
4-1-2	臨床実習開始前に学生の知識、技術、態度の評価を行い、診療参加型臨床実習を行う学生の質の担保を図っていること。
4-1-3	診療参加型臨床実習の管理運営体制が整備されていること。
4-1-4	診療参加型臨床実習の指導歯科医の条件が明示され、十分な教員数が配置されていること。

13

4 患者への配慮と臨床能力の確保

4-1 【臨床実習体制】

多様な患者ニーズに配慮した診療参加型臨床実習を行う体制が整備されていること。

観点	視点
4-1-5	患者に臨床実習の意義が説明され、患者の同意が確認されていること。
4-1-6	臨床実習に必要な施設・設備を整備していること。

14

4 患者への配慮と臨床能力の確保

4-2 【臨床能力向上のための教育】

卒業後に適切な医療的責務を果たせるように十分な態度、知識、技能を習得させること。

観点	視点
4-2-1	卒業時の臨床能力が明示され、それに基づいた診療参加型臨床実習を実施するための基本的診療能力が担保されていること。
4-2-2	患者の安全に配慮しつつ、臨床能力の向上のための教育カリキュラムを整備し、十分な実習時間を定め、実践していること。

15

4 患者への配慮と臨床能力の確保

4-2 【臨床能力向上のための教育】

卒業後に適切な医療的責務を果たせるように十分な態度、知識、技能を習得させること。

観点	視点
4-2-3	卒業時の臨床能力が明示され、診療参加型臨床実習の終了時に、習得した能力を評価するシステムを有し、臨床能力を担保していること。
4-2-4	診療参加型臨床実習に際して、医療過誤、医療事故防止、感染対策等に関する医療安全教育が行われていること。

16

5 成績評価と卒業認定

5-1 【成績評価】

各科目の成績評価(知識、態度、技能を含む)の基準・方法が設定され、公平かつ適切に行われるとともに、学生に公表されていること。

観点	視点
5-1-1	学習の成果に対する評価、単位認定の基準及び方法を設定し、学生に明示していること。
5-1-2	設定された成績評価の基準・方法により、成績評価が公正かつ適切に行われ、成績評価の結果を学生に告知していること。
5-1-3	進級判定基準を設定・公表し、適切な評価・判定を行っていること。

17

5 成績評価と卒業認定

5-2 【卒業認定(学位授与方針)】

教育の目標に基づいて卒業基準(学位授与方針(ディプロマポリシー)が設定、公表され、修了認定が公平かつ厳格に行われていること。

観点	視点
5-2-1	教育目標に基づいた学位授与方針(ディプロマポリシー)を設定し、公平かつ適正な卒業認定を行っていること。
5-2-2	学位授与方針(ディプロマポリシー)を教職員および学生に周知し、かつ社会に公表していること。
5-2-3	学位授与方針(ディプロマポリシー)の適切性について定期的に検証を行っていること。

18

6 教員組織

6-1 歯学教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な教員組織が整備されていること。

観 点		視 点
6-1-1	教育研究上の目的に沿った教育研究活動の実施に必要な教員を配置していること。	・教員に求める能力・資質の設定(選考基準)、 任用規定 ・教員組織の編成方針
6-1-2	学生数に対する専任教員の比率が適切であること。	・教授、准教授、講師、助教の比率 ・女性教員、外国人教員
6-1-3	教員の募集・採用・昇任を適切に行っていること。	・教員人事の透明性と適切性 ・公募制、任期制の導入
6-1-4	歯学研究を遂行し、将来の歯学研究を担う人材育成のため高い研究力を有していること。	・組織としての競争的研究資金の獲得状況(科学研究費補助金を含む)採択率 ・組織としての研究に対する第三者評価結果

19

6 教員組織

6-2 教員の教育能力の向上を図るために組織的な取り組みが定期的にかつ適切に行われていること。

観 点		視 点
6-2-1	教員の教育能力の向上を図るための組織・体制を整備していること。	・FD委員会等の組織
6-2-2	教員の教育能力の向上を図るために、定期的にFD活動を行っていること。	・活動記録

20

7 点検・評価

7-1 教育研究活動について自己点検・評価を行い、その結果を公表していること。

観 点		視 点
7-1-1	自己点検・自己評価に関する組織を整備していること。	・質保証のための体制整備と実施 ・組織レベル・個人レベルでの質保証のための体制構築
7-1-2	教育研究活動について点検・評価を行い、その結果を公表していること。	・自己点検評価の実施と結果の公表 ・教員評価システム ・公開されている自己点検表 ・適切な情報公開法
7-1-3	その結果に基づき、教育研究活動の改善に反映させていること。	・点検、評価(PDCAサイクル) ・検証、改善の事例 ・実例

21

7 点検・評価

7-2 教育研究活動に関する第三者評価を受審し、その結果を公表していること。

観 点		視 点
7-2-1	認証評価機関等の第三者評価を受審し、その結果を公表し、社会に対する説明責任を果たしていること。	・受審機関と結果の公表法(機関別、法人評価等) ・公表されている評価報告書 ・特記すべき事項
7-2-2	その結果に基づき、教育研究活動の改善に反映させていること。	・点検、評価(PDCAサイクル) ・検証、改善の事例 ・実例

22